

1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленивать детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает сказку В.Г. Сутеева «Три котёнка» два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают сказку. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай сказку. Запомни, сколько было котят, кого и где увидели котята, куда спрятались животные.

Жили-были три котёнка. Один был чёрным, второй был серым, а третий был белым. Однажды они играли дома и увидели маленькую серенькую мышку. Мышь увидела котят и прыгнула в банку с мукой. Котята прыгнули за ней в банку! Мышь выпрыгнула из этой банки и убежала. Потом оттуда вылезли три котёнка, но все уже были белыми.

Когда они выбежали на улицу, то увидели в траве зеленую лягушку. Лягушка увидела котят и тоже испугалась. Она прыгнула в старую трубу. Котята тоже прыгнули в трубу за ней! Когда лягушка ускакала, из трубы вылезли уже три чёрных котёнка.

Эти три чёрных котёнка пошли к реке и увидели там рыбу... и тоже бросились за ней! Рыба уплыла, а из воды вынырнули теперь три мокрых котёнка. Три мокрых котёнка пошли домой. По дороге они высохли и стали как были: чёрный, серый и белый. Дома хозяйка дала им молока.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

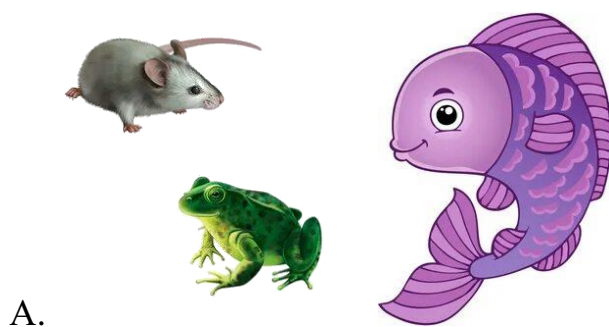
1. Сколько было котят?

А. 6;

Б. 3;

В. 9

2. Кого увидели котята?



3. Где котята увидели рыбку?



в ведре



в реке



в колодце

4. Куда спряталась лягушка от котят?



в трубу



в корзинку



в кастрюлю

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



7



3



2



1



8



4



6

1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай сказку. Запомни, сколько было котят, кого и где увидели котята, куда спрятались животные.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Сколько было котят?

А. 6;

Б. 3;

В. 9

2. Кого увидели котята?



А.



Б.



В.

3. Где котята увидели рыбку?



в ведре



в реке



в колодце

4. Куда спряталась лягушка от котят?



в трубу

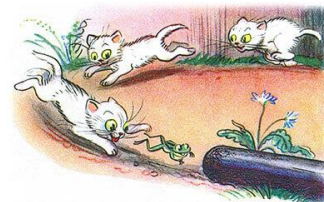


в корзинку



в кастрюлю

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

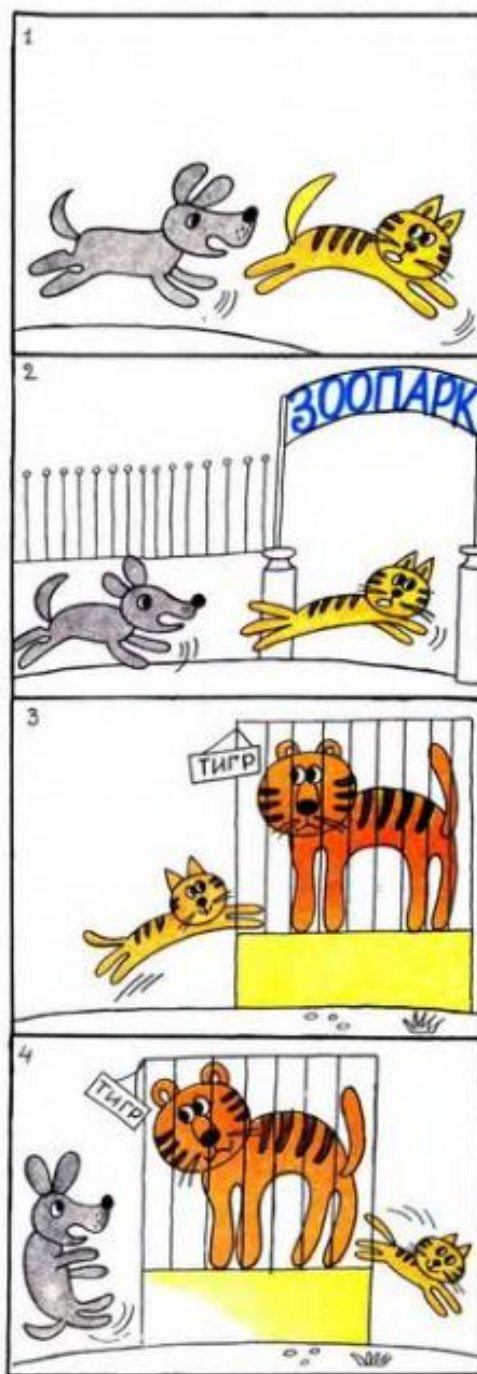
Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Что тебе нравится в школе?		
Какой твой любимый предмет (урок)? Почему?		
Какой предмет (урок) самый трудный для тебя?		
Кто помогает тебе с домашними заданиями?		
Ты был(а) с классом или с семьей в зоопарке?		
Каких животных ты видел(а)?		
Какое самое большое животное ты видел? А самое маленькое?		
Кто тебе понравился больше всего? Почему?		
Ты знаешь, чем питается это животное?		
Что больше всего тебе понравилось в зоопарке?		
У тебя есть домашний питомец?		

Часть 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

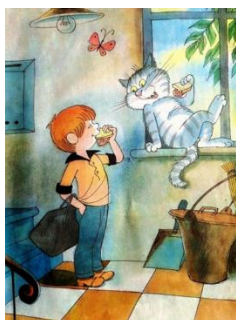
Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Дядя Фёдор – так зовут мальчика, главного героя истории. Запомни, как звали раньше кота и какую фамилию придумал ему дядя Фёдор.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Где дядя Фёдор разговаривал с котом?



А.

В подъезде



Б.

В автобусе



В.

В деревне

2. Куда ехал дядя Фёдор?

а) в другой город

б) в зоопарк

в) за город

3. Что спросил дядя Фёдор?

а) «Сколько тебе лет?»

б) «Как тебя зовут?»

в) «Где ты живешь?»

4. Что ответил кот?

- а) «Никак не звали»
- б) «Василием»
- в) «Барсиком и Пушком»

5. Какую фамилию предложил коту дядя Фёдор?

- а) Пилоткин
- б) Матроскин
- в) Кораблёв

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинку. Учитель читает отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается выполненным положительно.

Послушай отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Дядя Фёдор – так зовут мальчика, главного героя истории. Запомни, как звали раньше кота и какую фамилию придумал ему дядя Фёдор.

Дядя Фёдор, пёс и кот

Дядя Фёдор сел в автобус и поехал за город. Ехать было хорошо. Автобусы в это время за город совсем пустые едут. Дядя Фёдор и кот разговаривали. Дядя Фёдор спрашивает:

– Как тебя зовут?

Кот говорит:

– И Барсиком меня звали, и Пушком. Только мне всё это не нравится. Я хочу фамилию иметь.

– Какую?

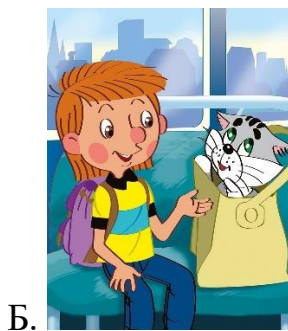
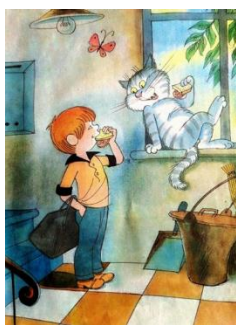
– Какую-нибудь серьёзную. Морскую фамилию. У меня бабушка и дедушка на кораблях плавали с матросами. Я тоже очень море люблю. Только воды боюсь.

- А давай мы будем звать тебя кот Матроскин, – предложил дядя Фёдор.
– Есть что-то морское в этой фамилии.

(По Э.Успенскому)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Где дядя Фёдор разговаривал с котом?



В подъезде

В автобусе

В деревне

2. Куда ехал дядя Фёдор?

- а) в другой город
б) в зоопарк
в) за город

3. Что спросил дядя Фёдор?

- а) «Сколько тебе лет?»
б) «Как тебя зовут?»
в) «Где ты живешь?»

4. Что ответил кот?

- а) «Никак не звали»
б) «Василием»
в) «Барсиком и Пушком»

5. Какую фамилию предложил коту дядя Фёдор?

- а) Пилоткин
б) Матроскин
в) Кораблёв

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

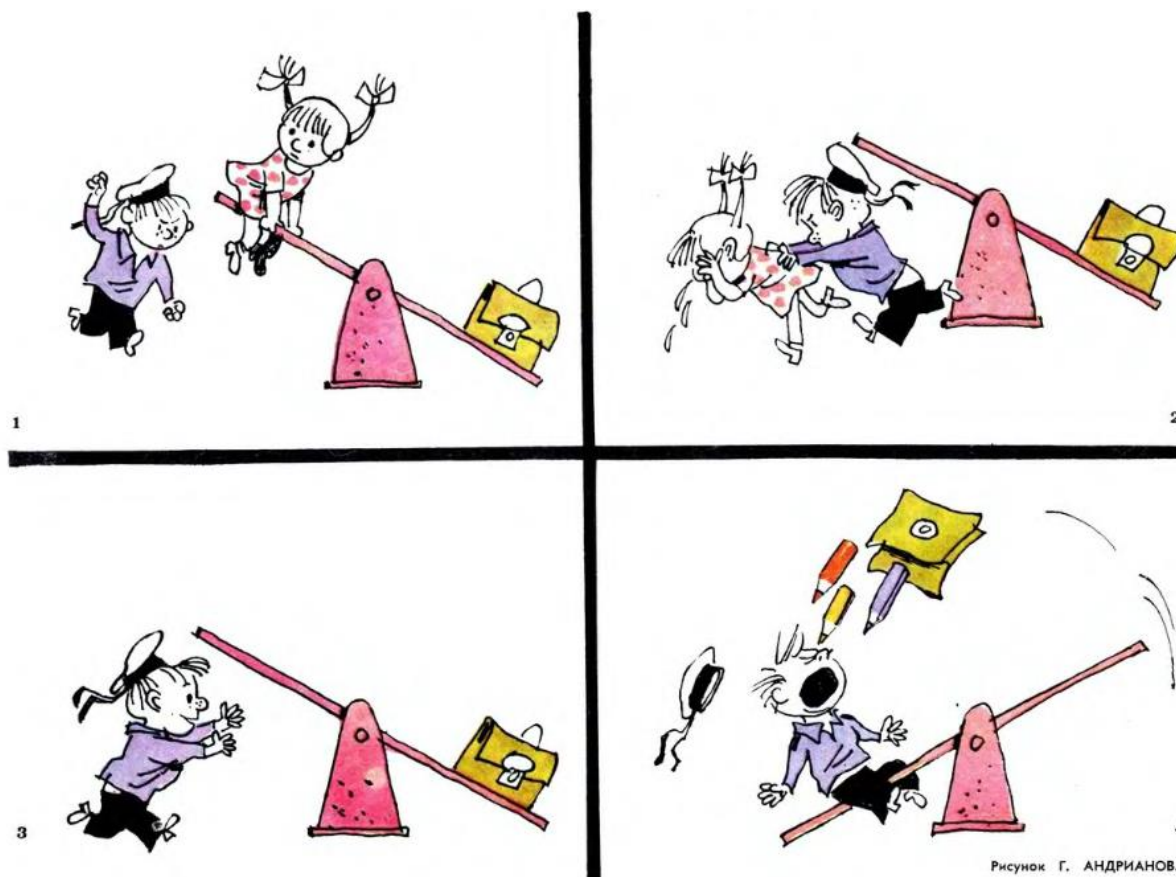
Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Ты любишь читать?		
У тебя есть любимая сказка? Как она называется?		
Что тебе в ней нравится? Расскажи, о чем она?		
В сказке есть добрые персонажи? А злые?		
Какие сказки и рассказы вы читали в школе?		
Какой рассказ понравился тебе больше всего?		
Тебе нравятся стихи?		
Какое стихотворение твое самое любимое?		
Ты любишь смотреть мультфильмы?		
Ты был(а) в кинотеатре?		
Чем ты занимаешься в свободное время?		

Задание 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



до__ка



па__та



к__асс



кар__а

Где ты можешь всё это увидеть? Напиши: _____.

2. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

школа – _____

дневник – _____

пенал – _____

ученица – _____

ведро – _____

3. Найди и вычеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро,
лето):

а) урок, парта, доска, телефон

б) читать, обедать, писать, считать

в) математика, перемена, чтение, рисование

4. Расставь слова по алфавиту (от А до Я):

альбом, математика, доска, учительница, карандаш

5. Составь предложения из слов.

Образец: в, соловей, саду, пел, старом → В старом саду пел соловей.

Нас, у был, математики, урок.

Решали, задачи, мы, и примеры.

6. Спиши текст. Придумай и допиши два предложения.

У нас был урок. Мы читали новый рассказ. Антон читал громко, но неправильно. Лена читала хорошо.

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Однажды ребята решили устроить в детском саду необычный Новый год. Они решили угостить зверей вкусными подарками. Дети украсили всю ёлку красными и спелыми ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба, а на нижние ветки повесили морковку.

Утром на праздник к детям прилетели птицы. Они радостно пели и угощались подарками.

А вечером дети под ёлкой увидели двух зайцев. Они ели сладкую морковь.

(по рассказу Георгия Скребицкого и Веры Чаплиной «Чудесная ёлка»)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Чем ребята украсили ёлку?

- А. ягодами;
- Б. грибами;
- В. игрушками.

2. Кто прилетел на ёлку?

- А. пчёлы;
- Б. птицы;
- В. снежинки.

3. Что ели птицы?

- А. морковь;
- Б. ёлку;
- В. хлеб и ягоды.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Однажды ребята решили устроить в детском саду необычный Новый год. Они решили угостить зверей вкусными подарками. Дети украсили всю ёлку красными и спелыми ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба, а на нижние ветки повесили морковку.

Утром на праздник к детям прилетели птицы. Они радостно пели и угощались подарками.

А вечером дети под ёлкой увидели двух зайцев. Они ели сладкую морковь.

(по рассказу Георгия Скребицкого и Веры Чаплиной «Чудесная ёлка»)

Источник: Скребицкий Г., Чаплина В. Чудесная ёлка // Кишиневская М. Учусь читать и понимать.

Рабочая тетрадь №2. 2022. Вып. 2.

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Чем ребята украсили ёлку?

А. ягодами;

Б. грибами;

В. игрушками.

2. Кто прилетел на ёлку?

А. пчёлы;

Б. птицы;

В. снежинки.

3. Что ели птицы?

А. морковь;

Б. ёлку;

В. хлеб и ягоды.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____